

Fachcurriculum Religion Jgst.5 (G9)

| Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung | Kompetenzschwerpunkte | Methodenschwerpunkte | Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern | Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialien |
|--|---|--|---|--|
| <p>Ich-Du-Wir. Wie kann unser Glaube uns unterstützen, im Vertrauen zu uns selbst mit anderen zusammenzuleben?</p> <p><i>Mensch und Welt</i></p> <p>Selbstvertrauen, Selbsteinschätzung, Einschätzung anderer Menschen, Sich selbst und andere mit ihren Stärken und Schwächen wahr- und annehmen, andere unterstützen, Dreifachgebot der Nächstenliebe, Glaube als mögliches Fundament für Miteinander und für Selbstvertrauen, Nutzen von Regeln (Goldene Regel), Kinderrechte</p> | <p>Die Lernenden können...</p> <p><i>Deutungskompetenz</i> ... Inhalte des christlichen Glaubens in Beziehung zu Fragen des Zusammenlebens setzen.</p> <p><i>Kommunikationskompetenz</i> ... sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Fähigkeiten und Überzeugungen respektvoll austauschen. ... ihre eigene Überzeugung zu Themen des Zusammenlebens und dessen Grundlagen im Glauben darstellen.</p> <p><i>Partizipationskompetenz</i> ... Handlungsmöglichkeiten für ihr tägliches Zusammenleben entfalten, die die Möglichkeiten anderer respektieren und berücksichtigen. ... Regeln aufstellen und reflektieren, die die Möglichkeiten anderer respektieren und berücksichtigen. ... Handlungsmotive im Bereich des Zusammenlebens und der Wertschätzung individueller Persönlichkeiten aus dem</p> | <p>Respektvoll und wertschätzend kommunizieren</p> <p>Karikaturen und Abbildungen beschreiben und deuten</p> <p>Biblische Glaubenszeugnisse auf das eigene Leben beziehen und auf die Relevanz für das Zusammenleben hin deuten</p> <p>Situationen szenisch darstellen</p> | <p>Religiöse Sicht des Themenbereichs Zusammenleben als Ergänzung zu überfachlichem Lernbereich Soziales Lernen</p> <p>Parallele Teilreihe „Regeln“ mit Ethik</p> <p>Parallele Teilreihe „Kinderrechte“ mit Ethik</p> | <p>Religionsbuch, Bibel (z.B. Mt 17,20; 21,21f; Mt 14,22-33; 1.Sam 17,37, Mt 14, 22-33)</p> <p>Kinderserie „Der Schlunz“, Folge „Theater für den Bürgermeister“</p> <p>Abbildungen und Karikaturen (z.B.: http://www.bildergeschichten.eu/comicstrip_angeben.jpg),</p> <p>Material „Regen“ von Dr. Martin Krieger, Reihe „Kinderrechte“ (Stiftung Weltethos, Dr. Martin Krieger, Sina Maria Oetken)</p> |

Gymnasium Nord

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>christlichen Glauben ableiten ... die Bedeutung der Kinderrechte aus dem christlichen Menschenbild ableiten und die Einhaltung von Kinderrechten im eigenen Alltag reflektieren.</p> | | | |
| <p>Freunde wie wir. Wie kann man Symbole der Freundschaft und des Glaubens deuten?</p> <p><i>Bibel und Tradition/ Kirche</i></p> <p>Gute und schlechte Freunde, Gott als Freund der Menschen, Noah-Erzählung, Symbole der Freundschaft, Symbole des christlichen Glaubens, Unterscheidung von Symbol, Zeichen und Sakrament</p> | <p>Die Lernenden können... <i>Wahrnehmungskompetenz</i> ... die Bedeutung von Symbolen im Alltag benennen. ... religiöse Zeichen und Symbole als Ausdruck des Glaubens beschreiben. <i>Deutungskompetenz</i> ... Symbolsprache in alltäglichen und biblischen Zusammenhängen deuten. ... Symbole deuten und die Unterschiede zwischen Zeichen, Symbolen und Sakramenten erläutern. ... die konfessionellen Bedeutungsunterschiede beispielhafter Symbole (z.B. Brot) erläutern.</p> | <p>Symbole deuten</p> <p>Sprichwörter und (Biblische) Texte auf Symbolsprache hin untersuchen</p> <p>Bilder und erläuternde Texte zu einander zuordnen</p> <p>Fakultativ: Gestaltung von Plakaten</p> | <p>Reflexion des Freundschaftsbegriffs (Soziales Lernen) Symbole und Zeichen im Fachunterricht deuten (NaWi) Texte nach bestimmten Stilmitteln untersuchen (Deutsch)</p> <p>Parallele Teilreihe „Freunde“ mit Ethik</p> | <p>Lied „Freunde wie wir“, Arbeitsblätter „Symbole“ aus „Katholische Religion an Stationen“ (Auer-Verlag) mit Differenzierungsmaterial von Sina Maria Oetken Bibel (Noah-Erzählung) Arbeitsblätter „Symbole, Zeichen, Sakramente“ Arbeitsblätter zur Unterrichtsreihe von Sina Maria Oetken</p> |
| <p>Zeitreise. Wie lebten Menschen zur Zeit Jesu?</p> <p><i>Jesus Christus</i></p> <p>Lebenswelt von Menschen zur Zeit Jesu, gesellschaftliche Verhältnisse in Jesu Umfeld, Entwicklung eines Kontextverständnisses für Jesu</p> | <p>Die Lernenden können... <i>Wahrnehmungskompetenz</i> ...das (religiöse) Leben zu Zeiten Jesu Christi beschreiben. ...das Verhalten jüdischer Gruppen zur Zeit Jesu Christi beschreiben. <i>Deutungskompetenz</i> ... religiöse Ausdrucksformen von Juden und Jesus-Jüngern zur Zeit Jesu Christi deuten.</p> | <p>Eine Lektüre auf ihre Relevanz für das Verständnis des Glaubens analysieren und deuten</p> <p>Sich in historische Personen hineinversetzen und ihre Perspektiven wertschätzend aufnehmen</p> <p>Geschichten nacherzählen</p> | <p>Schulung des geschichtlichen Denkens und historischen Verständnisses (Vorbereitung Geschichte)</p> <p>Umgang mit einer Lektüre (Deutsch, Fremdsprachen)</p> | <p>Jugendroman „Benjamin und Julius. Eine Freundschaft zur Zeit Jesu“</p> <p>Ausgewählte Arbeitsblätter aus der korrespondierenden Raabits-Reihe „Zeit und</p> |

Gymnasium Nord

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Worte und Taten, Perspektivüberahme</p> | <p>... erste biblische Textformen deuten und sachgemäß verwenden. ...das Leben zur Zeit Jesu zu ihrem Leben in Beziehung setzen. ...grundlegende Botschaften Jesu zu ihrem Leben in Beziehung setzen.</p> | | <p>Szenisches Spiel (WU Darstellendes Spiel)</p> | <p>Umfeld Jesu“ Ausgewählte Arbeitsblätter und Abbildungen aus „Katholische Religion an Stationen“ und „Evangelische Religion an Stationen“ (Auer-Verlag) Aufgabenstellungen aus dem Script zur Reihe von Dr. Martin Krieger und Sina Maria Oetken</p> |
| <p>Die Schöpfung bewahren. Wie kann ich mich als Christ gegenüber der Umwelt verhalten?</p> <p><i>Mensch und Welt</i></p> <p>Biblische Schöpfungserzählungen, Ökologisches Handeln aus christlicher Perspektive, aktuelle Umweltfragen, Lernaufgabe: Gestaltung eines Bilderbuches zum Thema „Die Schöpfung bewahren“</p> | <p>Die Lernenden können... <i>Urteilskompetenz</i> ...eigene Fragen zum moralischen Umgang mit der Schöpfung entwickeln. ... sich mit dem Herrschaftsauftrag des Menschen als Deutungsmuster für den Umgang mit der Natur auseinandersetzen. ...Maßstäbe christlichen Handelns in ökologischen Zusammenhängen aus den Schöpfungserzählungen ableiten und darstellen.</p> <p><i>Kommunikationskompetenz</i> ... ihre eigenen Gedanken zu Umweltthemen vor dem Hintergrund des Schöpfungsglaubens darstellen. ... sich mit anderen über gemeinsame und unterschiedliche Haltungen zu Umweltthemen wertschätzend</p> | <p>Debattieren</p> <p>Vergleich biblischer Grundgedanken mit aktuellen Problemen</p> <p>Gestaltung</p> <p>Collage</p> <p>ODER</p> <p>Klanggeschichten erzählen</p> | <p>Ökologische Beurteilungen, umweltgerechtes Verhalten (NaWi)</p> <p>Kreatives Gestalten, ggf. Collage (Kunst)</p> <p>ODER</p> <p>Klanggeschichten erzählen (Musik)</p> | <p>Religionsbuch</p> <p>Bibel</p> <p>Aktuelle Berichterstattung zu Umweltthemen</p> <p>Jugendzeitschriften</p> <p>„Lied für die Sonne“</p> |

Gymnasium Nord

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | auseinandersetzen. | | | |
| <p>Begleitprojekt: Das Kirchenjahr. Wie leben und feiern wir als Christen?</p> <p><i>Kirche und Tradition</i></p> <p>Wichtige Feste des Kirchenjahres mit ihren Ursprüngen, Traditionen und ihrer Relevanz in der heutigen Zeit zeitbezogen zu ihrer Feier in den Kirchen kennen lernen; Feste den Konfessionen zuordnen können, gemeinsame und unterschiedliche Feste differenzieren</p> | <p>Die Lernenden können...</p> <p><i>Wahrnehmungskompetenz</i></p> <p>...Herkunft und Ausdrucksformen christlicher Festtage beschreiben. ...Rituale des Kirchenjahres als Ausdruck des christlichen Glaubens beschreiben.</p> <p><i>Partizipationskompetenz</i></p> <p>...Feiertagstraditionen reflektierend nachvollziehen. ...Handlungsmöglichkeiten für das religiöse Leben in ihren Familien aus ihren Wahrnehmungen und Reflexionen ableiten.</p> | <p>Textdokumente auswerten</p> <p>Gruppengespräch</p> | | <p>Plakat „Die Feste der Kirchen im Jahreskreis“</p> <p>Textkarten zu den Festen</p> <p>Bildkarten zu den wichtigsten Festen</p> <p>Oratorium „Feuerzungen“</p> |