

**Fachcurriculum Religion Jgst.6 (G9)**

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialien
<p><b>Begegnung mit dem Judentum. Wie leben Juden und welche Bedeutung hat ihre Religion für uns Christen?</b></p> <p><i>Religion/ Religionen</i></p> <p>Feste und Bräuche des Judentums, Tora, Synagoge, Bar Mizwa/ Bat Mizwa, Lebensalltag heutiger Juden, Entstehung des Christentums aus dem Judentum</p>	<p>Die Lernenden können...</p> <p><i>Wahrnehmungskompetenz</i> ...grundlegende Begriffe des Judentums <i>entdecken, benennen und beschreiben.</i></p> <p><i>Deutungskompetenz</i> ... jüdische Gegenstände und Feste zu <i>ihren eigenen Glaubensgegenständen und Festen vergleichend in Beziehung setzen.</i></p> <p><i>Kommunikationskompetenz</i> ... <i>sich mit anderen über die jüdische Religion respektvoll austauschen.</i></p> <p><i>Partizipationskompetenz</i> ... <i>Handlungsmöglichkeiten für das Zusammenleben mit jüdischen Mitmenschen entwickeln, die die Möglichkeiten aller respektieren und berücksichtigen.</i> ... <i>Handlungsmotive zum Zusammenleben mit jüdischen Mitmenschen aus dem christlichen Glauben ableiten.</i></p>	<p>Respektvoll und wertschätzend kommunizieren</p> <p>Fakultativ: Museumsbesuch</p>	<p>Unterrichtsreihe zum Judentum in Ethik</p>	<p>Religionsbuch (<i>Seiten sind nach Erwerb des Lehrwerks noch zu ergänzen</i>)</p> <p>Material zur Unterrichtsreihe „Eingeladen zum Sabbat“ (Schöneberger Hefte)</p> <p>Material des Jüdischem Museums Berlin</p> <p>Material zu dem Festen des Judentums von Hrn. Dr. Krieger</p> <p>Podcast: Judentum und Christentum von Fr. Oetken</p>

## Gymnasium Nord

<p><b>Mensch Moses.</b> <b>Wie kann man die Bibel heute verstehen?</b></p> <p><i>Bibel und Tradition/ Gott</i></p> <p>Aufbau der Bibel, Entstehungsgeschichte der Bibel, Geschichte des Moses, 10 Gebote und ihre Relevanz für die heutige Zeit</p>	<p>Die Lernenden können... <i>Wahrnehmungskompetenz</i> ...den Aufbau der Bibel als Bibliothek des Glaubens und ihre Entstehung als Tradierungsprozess beschreiben. ...die Geschichte des Exodus darlegen. ...die Person Mose beschreiben. ... Situationen in der heutigen Zeit erkennen und darstellen, die die Anwendung der 10 Gebote erfordern. <i>Deutungskompetenz</i> ...die 10 Gebote zu ihrem Alltagsleben in Beziehung setzen. ...Erzählungen zum Exodus als Befreiungsaktion Gottes deuten. ...die Entstehungsgeschichte der Bibel anhand der Exodus-Erzählung zur exakten Richtigkeit der Darstellung in Beziehung setzen.</p> <p>Ausdrücken und Gestalten ... die Bedeutung des Exodus in eigener Gestaltung präsentieren</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Übertragung in andere Darstellungsformen</p>	<p>Übertragung in andere Darstellungsformen (Naturwissenschaften)</p>	<p>Religionsbuch (Seiten sind nach Erwerb des Lehrwerks noch zu ergänzen)</p> <p>Bibel Arbeitsblätter zur Unterrichtseinheit „Mensch Moses“ ppt. Aufbau der Bibel Film „Der Prinz von Ägypten“</p>
<p><b>Von Gott reden.</b> <b>Wie können wir den Gott verstehen, an den wir glauben?</b></p> <p><i>Gott</i></p> <p>Gleichnisse (Sämann, guter Hirte, barmherziger Vater), Redeweisen von Gott (vergleichend, negativ,</p>	<p>Die Lernenden können.... <i>Deutungskompetenz</i> ... Gleichnisse deuten und sachgemäß verwenden. ...die Erzählung von Hiob zum Bild des rettenden und schützenden Gottes in Beziehung setzen. ...Wundererzählungen deuten und sachgemäß verwenden.</p>	<p>Philosophische Debatte</p> <p>Deutung von Gleichnissen</p>	<p>Schulung der Debattierfähigkeit (vgl. z.B. Ethik, Philosophie-AG) als Vorbereitung für das Fach PoWi</p>	<p>Bibel</p> <p>AB „Von Gott reden“</p>

## Gymnasium Nord

<p>nicht fassbar), Wunder (Heilungen), Hiob und erste Anfragen im Bereich der Theodizee</p>	<p><i>Kommunikationskompetenz</i> ...ihre eigene Überzeugung zu Gottesbildern sachbezogen darstellen. ...Einschätzungen zur Theodizee sachbezogen und respektvoll diskutieren.</p>			
<p><b>Gut leben. Wie leben Christen ihren Glauben im Alltag?</b></p> <p><i>Kirche und Tradition</i></p> <p>Trennung von Kirche und Staat, 1 Kor 12,12-31 (Die Kirche als ein Leib mit vielen Gliedern), Grundvollzüge des Glaubens, Glaubensleben im Idealbild der frühen Kirche (vgl. Apostelgeschichte), Gottesdienste der Konfessionen (vergleichend), Bergpredigt, Diakonie an einem Beispiel (z.B. Franziskustreff)</p>	<p>Die Lernenden können...</p> <p><i>Wahrnehmungskompetenz</i> ...die Position der Kirche im Gefüge der BRD beschreiben. ...die Grundvollzüge des Glaubenslebens eines Christen erläutern. <i>Deutungskompetenz</i> ...die Gottesdienstabläufe der einzelnen Konfessionen vergleichen. ...caritatives Engagement zur Bergpredigt in Beziehung setzen. ...aktuelle Wahrnehmungen des christlichen Gemeindelebens unter besonderer Berücksichtigung der Diakonie zum Idealbild von Kirche und Gemeinde in der Verkündigung Jesu und den frühen Gemeinden vergleichend in Beziehung setzen.</p> <p><i>Partizipationskompetenz</i> ... die Abläufe der Gottesdienste reflektierend nachvollziehen. ...die Arbeit eines bekannten caritativen Projekts reflektierend nachvollziehen. ...Handlungsmöglichkeiten für ihre eigene Beteiligung an den Grundvollzügen der Kirche aus ihren Wahrnehmungen und Reflexionen ableiten.</p>	<p>Expertenbefragung</p> <p>Recherche</p>	<p>Vorbereitung für das Fach PoWi</p>	<p>Bibel</p> <p>AB Grundvollzüge</p> <p>Plakat</p> <p>Gottesdienstabläufe</p> <p>Material des Franziskustreff</p>